

Scuola ERS ed educazione post-laurea

Introduzione



Punti chiave

- La ERS School ha lo scopo di sviluppare programmi formativi e opportunità di addestramento in medicina respiratoria per i medici e per i professionisti della sanità alleati.
- Il progetto HERMES (Harmonised Education in Respiratory Medicine for European Specialists) è stato progettato per stabilire un programma e un curriculum in medicina respiratoria. HERMES attualmente programma esami annuali in medicina respiratoria dell'adulto e dei bambini.
- Ogni anno la Scuola organizza oltre 40 sessioni educazionali durante il Congresso Annuale ERS e un numero di corsi esterni di 3 – 4 giorni compreso tra sei ed otto, per fornire una conoscenza più approfondita di temi selezionati.
- Sono disponibili diverse pubblicazioni ERS: *Breathe*, *European Respiratory Monograph*, *ERS Handbook of Respiratory Medicine*, *Self-Assessment in Respiratory Medicine*, e *ERS Handbook of Respiratory Sleep Medicine*.

La Scuola Europea di Medicina Respiratoria, successivamente diventata "European Respiratory Society (ERS) School of Medicine" dopo l'integrazione con ERS, è stata fondata nel 1993 dal Professor Jean-Claude Yernault. Fin dall'inizio il suo compito è stato sviluppare programmi educazionali e di formazione in medicina respiratoria sia per medici specialisti che per le professioni sanitarie "alleate".

Per perseguire questi scopi la Scuola viene condotta da un comitato eletto in rappresentanza di tutti i settori della medicina respiratoria. Il presidente del comitato della Scuola fa anche parte del cuore del gruppo dirigente centrale dell'ERS.

All'inizio le attività educazionali della Scuola si sono concentrate sull'organizzazione di corsi post-laurea (PG), svolti durante i congressi annuali dell'ERS.

Con gradualità, comunque, gli scopi si sono ampliati: vengono attualmente tenuti "corsi esterni" al di fuori dei parametri del congresso; nel 2004 è stato presentato il giornale educazionale *Breathe* (www.breathejournal.org), con molto successo; inoltre la piattaforma di insegnamento telematico della Scuola contiene un'ampia scelta di risorse di apprendimento (www.erseducation.org).

Queste risorse sono una valida fonte di educazione medica continua (CME) e di sviluppo professionale continuativo (CPD) per coloro che praticano la medicina respiratoria nel mondo.

“
Fin dall'inizio la missione è stata quella di sviluppare programmi formativi per i medici che si occupano di problemi respiratori e i professionisti sanitari alleati
 ”

Il progetto HERMES

Nel 2005 l'ERS ha compiuto un considerevole salto in avanti con il lancio di HERMES (Harmonised Education in Respiratory Medicine for European Specialists, hermes.ersnet.org). Il progetto HERMES ha come partner il Forum of European Respiratory Societies (FERS) e l'Union Européenne des Médecins Spécialistes (UEMS) per lo sviluppo di un programma di studio europeo, di un curriculum europeo, di criteri per l'accreditamento dei centri di formazione in Europa e dell'esame per la qualifica di medico specialista europeo in medicina respiratoria degli adulti. Il primo esame in medicina respiratoria degli adulti è stato tenuto nel 2008. Da allora, almeno 500 specialisti respiratori e 350 tirocinanti hanno sostenuto l'esame. Esso è stato adottato anche da alcuni Paesi europei come elemento di valutazione delle conoscenze acquisite nel percorso di formazione per diventare specialisti respiratori: la Svizzera lo ha utilizzato come parte scritta dell'esame di certificazione nazionale, fin dal 2008; nei Paesi Bassi è stato utilizzato come valutazione obbligatoria durante la formazione dal 2010; in Austria costituisce l'equivalente della certificazione nazionale. Sviluppi ulteriori si sono verificati con l'espansione del progetto HERMES per coprire anche la pediatria. Il primo esame europeo in medicina respiratoria pediatrica si è svolto nel 2011. Le attività educazionali della Scuola per gli specialisti in formazione si sono attualmente sviluppate e sono attuate utilizzando la metodologia HERMES, con una "famiglia" di sette progetti attivi HERMES attualmente in atto (tabella 1; vedi anche il capitolo 36). Recentemente sono stati pubblicati i programmi HERMES Respiratory Sleep Medicine e HERMES Respiratory Critical Care Medicine, con lo scopo di definire le competenze richieste ai medici respiratori europei in questi campi (per ulteriori informazioni vedi il capitolo 36).

Medicina respiratoria degli adulti
Medicina respiratoria pediatrica
European Spirometry Driving Licence (Patente Europea per la Spirometria)
Medicina respiratoria del sonno
Terapia intensiva respiratoria
Oncologia toracica
Fisioterapia respiratoria

Tabella 1 – Il progetto HERMES (Harmonised Education in Respiratory Medicine for European Specialists).

La piattaforma web ERS

Il sito web della ERS School è stato posto in atto nel 2000 per poi essere continuamente sviluppato e ampliato (figura 1). Vanta presentazioni revisionate paritariamente, articoli di riviste e linee guida, come anche una raccolta crescente di filmati, casi clinici interattivi e corsi "on line". Il materiale viene organizzato per argomenti in "piste didattiche" e coloro che ne fruiscono possono personalizzare il sito secondo il loro campo di interessi. Molti dei materiali sul sito sono accreditati come attività CME dall'European Board for Accreditation in Pneumology e gli utenti possono acquisire crediti CME (riconosciuti dalla maggior parte dei Paesi europei) guardandoli o prendendovi parte.

“
La ERS
School cercherà
di fornire
programmi
di gruppo a
lungo termine,
modificati
per andare
incontro alle
esigenze locali
”

Corsi della "ERS School"

L'evento chiave dell'anno per la ERS School rimane il congresso annuale della società. Ogni anno la Scuola organizza circa 20 corsi PG, 16 seminari Meet-the-Expert e sei Morning Seminars, tutti svolti durante l'appuntamento congressuale. Questi corsi vengono svolti con l'intento di fornire la conoscenza di base e le competenze pratiche in vari campi della medicina respiratoria. Alcuni comprendono strumenti pratici e sessioni interattive e gli argomenti comuni trattati comprendono la ventilazione non invasiva (NIV), i

The screenshot shows the ERS e-learning resources website. The top navigation bar includes 'Home', 'My Learning Resources', 'Events', 'Publications', 'Guidelines', 'Topics', and 'e-learning'. A search bar is located on the right. The main content area is titled 'My Learning Resources & Bookmarks' and features a 'Bookmarks' section with a fingerprint icon and a 'TOOLS' dropdown menu. A welcome message states: 'Welcome to My Learning Resources. Here, you will find all relevant material according to the categories that you specify under "Preferences".' Below this, a section titled 'Current bookmarks' displays a table of bookmarked content.

Content	Title	Grades
	Presentations by an expert: air cells in lung inflammation K. Lungren (Stockholm, Sweden)	
	Mechanisms of asthma development in elite athletes K.H. Carlsen Breath 2012 @ 278-284	
	Genotype-specific small-molecule therapy for cystic fibrosis Jane Davies Breath 2012 @ 176-188	 CME
	Complicated pneumonia in children Rishi Pathy, Ian M. Balouk, Lynn Breath 2013 @ 276-282	

Figura 1 – Sito web dell'ERS School, una visione personalizzata.

disturbi respiratori del sonno, la riabilitazione, il test da sforzo, l'asma, la broncopneumopatia cronica ostruttiva (BPCO), le interstiziopatie polmonari, il cancro del polmone, le tecniche radiologiche e l'ipertensione polmonare. Ogni anno vi partecipano oltre 2.000 discenti.

La Scuola organizza anche tra i sei e gli otto corsi esterni della durata di 3 giorni ogni anno. Gli argomenti più rilevanti trattati comprendono procedure interventistiche, medicina respiratoria del sonno e NIV. Questi corsi sono finalizzati per fornire una migliore comprensione degli argomenti selezionati, con oltre metà del tempo dedicato a sessioni pratiche ed interattive.

Nel 2012 si è tenuta la prima HERMES Summer School per agevolare la preparazione dei candidati all'esame europeo in medicina respiratoria dell'adulto. Il programma del corso ha coperto tutti gli argomenti del programma HERMES e ha incluso la revisione della letteratura di supporto e una serie di domande a scelta multipla. Corsi simili saranno organizzati nel futuro dalle società respiratorie nazionali sotto la supervisione e l'approvazione della ERS School.

Pubblicazioni della scuola

La Scuola è molto attiva nel campo delle pubblicazioni educazionali: oltre a Breathe, la rivista educativa trimestrale, vengono anche pubblicati i libri della serie European Respiratory Monograph (ERM) (erm.ersjournals.com), quattro volte l'anno. Ciascun ERM copre un'area specifica della medicina respiratoria, fornendo ai clinici a ogni livello una serie di revisioni complete aggiornate.

Nel 2010 è stata pubblicata la prima edizione e nel 2013 la seconda dell'ERS Handbook of Respiratory Medicine. Il contenuto dei manuali segue il programma e il curriculum HERMES e fornisce una guida sintetica per ciascuna area chiave della medicina respiratoria. L'iniziativa è diventata estremamente popolare, configurando una platea di lettori mondiale. Sostenuta da questo successo, la Scuola ha pubblicato due nuovi manuali nel 2012: "Self-Assessment in Respiratory Medicine", in accompagnamento al testo per le problematiche negli adulti, che comprende scenari clinici con domande a scelta multipla e relative spiegazioni; e "l'ERS Handbook of Respiratory Sleep Medicine", che segue attentamente il programma HERMES di medicina respiratoria del sonno e tratta le cause, le diagnosi e la gestione dei disturbi respiratori del sonno in adulti e bambini.

Seminari di ricerca educazionali

Recentemente la Scuola è giunta alla conclusione che vi sia bisogno di un'autoriflessione critica sullo stato delle politiche didattiche all'interno dell'ERS e che sia necessario ridefinire le direzioni future della formazione respiratoria per i medici. Con questo scopo è stato organizzato a Dublino nel giugno 2011 il primo seminario educativo sulla ricerca. Si sono incontrati esperti in medicina respiratoria e in educazione medica, con la partecipazione dei colleghi facenti parte dell'American College of Chest Physicians (ACCP) e dell'American Thoracic Society (ATS), per discutere andamenti e sfide futuri nel campo della formazione in medicina respiratoria. Il seminario, della durata di 2 giorni, ha trattato argomenti come l'evoluzione della formazione medica, le sfide nel campo della formazione dei professionisti in medicina respiratoria, l'armonizzazione dell'educazione medica in Europa, il trasferimento di conoscenze, i metodi di istruzione (compresi la simulazione e l'addestramento alle competenze), l'insegnamento telematico (e-learning) e la CME, registrazioni personali di

apprendimento telematico (e-portfolios). La Scuola ha il progetto di organizzare regolarmente ulteriori seminari per migliorare la metodologia e la qualità delle sue risorse formative.

Apprendimento pratico basato sulle competenze

La Scuola sta ponendo un'enfasi ancora maggiore sulle tecniche pratiche di insegnamento mediante simulazioni virtuali. Questo atteggiamento è guidato da tutta una serie di fattori, come la diminuzione del tempo dedicato alla formazione (che risulta in una minore durata dell'esposizione ai pazienti), riconoscimento che l'acquisizione delle competenze pratiche è importante quanto quella della conoscenza e il semplice fatto che i pazienti non gradiscono di essere utilizzati come strumento di addestramento. Le attività più popolari della Scuola comprendono la pratica della broncoscopia, test da sforzo cardiopolmonare, NIV e corsi di ecografia. Il corso per la gestione pratica della BPCO è stato introdotto per la prima volta nel 2012, unendo la parte di formazione teorica a quella pratica, basata sull'acquisizione di competenze.

Sviluppi strategici nella scuola

Rivalutazione professionale (rivalidazione)

Oltre a provvedere programmi formativi per i tirocinanti in malattie respiratorie, la Scuola riconosce la sua responsabilità nel fornire in continuo la formazione per gli specialisti, sia giovani che anziani, dato che rivalutazione e rivalidazione sono tematiche sempre più importanti. L'educazione continua in medicina è verosimile che si ponga come la miscela tra conoscenza basata sulla formazione con attività frontali, "e-learning", addestramento basato sulle competenze e corsi di aggiornamento. È inoltre importante che i medici possano dimostrare che il loro apprendimento ha influenzato e migliorato la pratica professionale e la cura dei malati. Uno sforzo particolare viene fatto per creare queste risorse e semplificare la loro gestione in risorse telematiche personalizzate.

Professioni sanitarie alleate

La Scuola fornisce programmi educazionali per le "professioni sanitarie alleate". Un'iniziativa pratica maggiore della Scuola è stata quella di introdurre l'HERMES European Spirometry Driving Licence, con lo scopo di standardizzare l'accuratezza nell'esecuzione delle prove spirometriche e l'interpretazione dei dati a esse relativi. Il primo "addestra l'addestratore" PG Course della durata di un giorno si è svolto nel 2012, con lo scopo di diffondere la buona pratica il più possibile. Il programma di

fisioterapia respiratoria HERMES è attualmente avviato e si prevede la sua presentazione a breve.

La Scuola ha un ruolo chiave da giocare in quest'area, dato che vi è un bisogno non soddisfatto di fornire opportunità di addestramento alle professioni sanitarie alleate, sia a livello internazionale che in molte nazioni dell'Unione Europea. La Scuola si occuperà anche di fornire programmi di gruppo, modificati sulla base delle esigenze locali: molti, anche se non tutti, gli operatori sanitari lavorano ora come parte di gruppi multidisciplinari.

Valutazione delle attività della Scuola

La valutazione rigorosa e l'introduzione di sistemi di controllo sono essenziali per il miglioramento di offerta, struttura e programma dei corsi. L'uso di un semplice questionario alla fine della sessione non è più sufficiente. Di conseguenza la Scuola si è avvalsa della collaborazione continua e dei consigli di esperti in formazione medica e CME.

Lecture ulteriori



- Artigas A, Vassilakopoulos T, Brochard L, et al. Respiratory Critical Care HERMES: a European core syllabus in respiratory critical care medicine. *Breathe* 2012; 8: 217–229.
- De Backer W, Simonds A, Horn V, et al. Sleep HERMES: a European core syllabus in respiratory disorders during sleep. *Breathe* 2011; 8: 61–68.
- Loddenkemper R, Haslam PL. Multiple choice and the only answer: the HERMES examination. *Breathe* 2008; 4: 242–248.
- Loddenkemper R, Haslam PL, Séverin T, et al. European curriculum recommendations for training in adult respiratory medicine: 2nd report of the HERMES Task Force. *Breathe* 2008; 5: 80–93.
- Loddenkemper R, Séverin T, Eiselé J-L, et al. HERMES: a European core syllabus in respiratory medicine. *Breathe* 2006; 3: 59–70.
- Loddenkemper R, Séverin T, Mitchell S, et al. Adult HERMES: criteria for accreditation of ERS European training centres in adult respiratory medicine. *Breathe* 2010; 7: 170–176.
- Gappa M, Noël J-L, Severin T, et al. Paediatric HERMES: a European syllabus in paediatric respiratory medicine. *Breathe* 2009; 5: 237–241.
- Gappa M, Noël J-L, Séverin T, et al. Paediatric HERMES: European curriculum recommendations for training in paediatric respiratory medicine. *Breathe* 2010; 7: 72–78.
- Bloch KE, Palange P, Simonds AK, eds. ERS Handbook: Self-Assessment in Respiratory Medicine. Sheffield, European Respiratory Society, 2012.
- Palange P, Noel J-L. ERS School first educational research seminar: weathering the winds of change through medical education. *Breathe* 2011; 8: 5–8.
- Palange P, Simonds AK, eds. ERS Handbook of Respiratory Medicine. 1st Edn. Sheffield, European Respiratory Society, 2010.
- Simonds AK, de Backer W, eds. ERS Handbook of Respiratory Sleep Medicine. Sheffield, European Respiratory Society, 2012.
- Steenbruggen I, Mitchell S, Séverin T, et al. Spirometry HERMES: a European training programme and qualification in spirometry practice. *Breathe* 2011; 7: 259–275.